

Colegio Antofagasta



Proyecto LEMCA 2008



PRESENTACION

Unidad Educativa Colegio Antofagasta, en su afán por mejorar la calidad de los aprendizajes que se entregan, ha propuesto implementar algunas estrategias, tendientes a lograr que la totalidad de los alumnos y alumnas del primer ciclo básico adquieran las competencias y habilidades necesarias que les permitan alcanzar los aprendizajes correspondientes a un nivel avanzado.

Para lograr cumplir esta meta es fundamental que las transformaciones se realicen en un ambiente educativo estimulante y adecuado y además cuente con el apoyo de la familia, padres y apoderados quienes en el contacto diario con sus hijos e hijas pueden aportar al fortalecimiento de aprendizajes significativos y de calidad.

Gracias a la experiencia y trabajo colaborativo de las docentes del Primer Ciclo Básico se ha elaborado este documento de trabajo denominado LEMCA, que permitirá mejorar los aprendizajes en las áreas de Lectura, Escritura y Matemática en el Colegio Antofagasta.

Bernardita Hurtado Díaz
Coordinadora Unidad Técnica Pedagógica
FUNDAMENTACIÓN

La preocupación permanente por mejorar la calidad de los aprendizajes ha llevado al Mineduc, a desarrollar diversas formas de apoyo al trabajo docente.

A partir del año 2007, se han implementado dos innovaciones curriculares importantes: **Los Mapas de Progreso y Niveles de Logro**. Los primeros servirán como base para orientar el seguimiento de los aprendizajes de los alumn@s, durante su trayectoria escolar y los Niveles de Logro permitirán evaluar los estándares de desempeño real de los alumn@s contrastados con las definiciones descritas en los Mapas de Progreso.

“El diseño y la construcción de estas innovaciones se ha desarrollado dentro de las definiciones establecidas en el Marco Curricular, es decir, teniendo como referente en su elaboración los Objetivos Fundamentales(OF) y los Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO). De este modo, los Mapas de Progreso del Aprendizaje y los Niveles de Logro complementan las actuales herramientas curriculares (Marco Curricular de OF/CMO y

programas de estudio), y en ningún caso las sustituyen.”¹

De esta forma se concibe el Aprendizaje como un proceso que se construye a lo largo de la trayectoria escolar, desarrollando competencias que se van profundizando y ampliando desde lo más simple a lo más complejo y no como una sumatoria de conocimientos que se van adquiriendo en forma aislada.

Es por ello que las docentes del Primer ciclo Básico desarrollaron un trabajo técnico revisando y analizando en conjunto los aprendizajes esperados en Lenguaje y Matemática, definiendo acciones coherentes con el logro de dichos aprendizajes y adaptados a la realidad de nuestro establecimiento.

¹ Aprendiendo a ser mejores. Ministerio de Educación, Unidad de Currículum y Evaluación. Santiago de Chile, marzo de 2007.-

EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Se espera que los alumn@s al finalizar el nivel NB1, correspondiente al Primer y Segundo año de Educación Básica logren los siguientes aprendizajes:

NIVEL 1

- ❖ Utilizar los números naturales hasta 1.000 para contar, ordenar, comparar, medir, estimar y calcular cantidades de objetos y magnitudes.
- ❖ Comprender que el valor posicional de cada dígito determina su valor.
- ❖ Realizar sustracciones y adiciones comprendiendo el significado de estas operaciones y la relación entre ellas.
- ❖ Reconocer que los números naturales se pueden expresar como adiciones o sustracciones de dos números naturales.
- ❖ Descomponer en centenas, decenas y unidades.
- ❖ Realizar estimaciones y cálculos mentales de adiciones y sustracciones que requieran

de estrategias simples, con números menores que 100.

- ❖ Resuelven problemas rutinarios en contextos familiares, en que los datos están explícitos y cuya estrategia de solución esta claramente sugerida en el enunciado. Describe y explica estrategia utilizada.

Se espera que los alumn@s al finalizar el nivel NB2, correspondiente al Tercer y Cuarto año de Educación Básica logren los siguientes aprendizajes.

NIVEL 2

- ❖ Utilizar los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, medir, estimar y calcular.
- ❖ Comprender que las fracciones simples y los números decimales permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realizar comparaciones entre números decimales o entre fracciones.
- ❖ Multiplicar y dividir (por un solo dígito) con números naturales, comprendiendo el significado de estas operaciones y la relación entre ellas.

- ❖ Realizar estimaciones y cálculos mentales de multiplicaciones y divisiones exactas que requieran de estrategias simples.
- ❖ Resolver problemas rutinarios y/o formular conjeturas en contextos familiares en que los datos no están necesariamente explícitos y requieren reorganizar la información del enunciado.
- ❖ Justificar la estrategia utilizada, explicando su razonamiento o verificando conjeturas a través de ejemplos.

ACCIONES

- ❖ Dar énfasis al logro de estos objetivos durante el desarrollo de las actividades en el aula, utilizando para ello diversas estrategias que permitan asegurar el logro de los aprendizajes.
- ❖ Reforzar en el PAO (Plan Anual Operativo) el eje relacionado con ámbito numérico, asociado a “manejar adecuadamente el

sistema monetario nacional”. A través de experiencias prácticas como visita a centros comerciales y de actividades lúdicas como “el supermercado” y “la feria de las pulgas”.

- ❖ Realizar talleres para padres y apoderados donde se comuniquen los aprendizajes esperados al finalizar cada curso, y orientar estrategias de apoyo que permitan reforzar las habilidades y contenidos en actividades cotidianas familiares.
- ❖ Confeccionar un glosario matemático básico que contenga los conceptos que deben manejar los alumnos y alumnas al finalizar NB1- NB2.

ACTIVIDADES

- ❖ Primer y Segundo año básico realizará una gymkhana, donde a través de diferentes estaciones, cada una relacionada con un objetivo, dará a conocer las competencias que se esperan que logren los alumnos al finalizar cada nivel.

- ❖ En reuniones de apoderados se comentará la actividad y se elaborarán algunas estrategias de apoyo realizables fuera del ámbito escolar.
- ❖ Se incorporará un nuevo personaje a la clase de matemática “Mister Challenger” quien tendrá la misión de llevar quincenalmente un “desafío” a sus compañeros de otros cursos del nivel, dando un tiempo de no más de 10 minutos para su ejecución.
- ❖ En conjunto con los padres cada alumno y alumna confeccionará cinco problemas matemáticos, (de acuerdo a indicaciones comunicadas en la reunión de apoderados). Con la finalidad de tener un set de problemas matemáticos para trabajar diariamente.
- ❖ Se solicitará a cada alumno una pizarra pequeña (30 X 20) o se confeccionará en la clase de tecnología, con la finalidad de utilizarla diariamente en ejercitación de cálculo mental.

LECTURA

Se espera que los alum@s al finalizar el nivel NB1, correspondiente al Primer y Segundo año de Educación Básica logren los siguientes aprendizajes:

NIVEL 1

- ❖ Lee comprensivamente textos breves y simples, que abordan contenidos reales o imaginarios que le son familiares.
- ❖ Extrae información explícita evidente.
- ❖ Realiza inferencias claramente sugeridas por el texto.
- ❖ Comprende el sentido global a partir de información destacada en el texto.
- ❖ Da sus opiniones sobre lo leído, apoyándose en información explícita y en las inferencias realizadas

NIVEL 2

Se espera que los alumn@s al finalizar el nivel NB2, correspondiente al tercer y cuarto año de Educación Básica logren los siguientes aprendizajes:

- ❖ Lee comprensivamente textos de estructura simple que abordan contenidos reales o imaginarios, algunos de los cuales pueden ser poco familiares.
- ❖ Extrae información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes.
- ❖ Infiere relaciones de causa - efecto y secuencia referidas a información central del texto.
- ❖ Comprende el sentido global del texto integrando información explícita e implícita.

- ❖ Opina sobre contenidos de lo leído, apoyándose en la información extraída.

ACCIONES

NB1- NB2

- ❖ Se confeccionará un cuadernillo de Comprensión Lectora, con lecturas y guías de trabajo de acuerdo al nivel de los alumn@s. Las cuales serán trabajadas y evaluadas semanalmente. (NB1)
- ❖ Cada curso irá elaborando un archivador-diccionario, que contenga las palabras que presenten mayor dificultad para la construcción del significado de los textos. (NB1)
- ❖ Se realizará un diagnóstico para determinar el nivel de dominio lector de los alumnos y alumnas. (NB1-NB2)
- ❖ Se realizarán juegos “Buscando Pistas” donde los alumnos y alumnas deberán

segur palabras claves, que le permitirán inferir determinadas situaciones.

- ❖ En cuarto año Básico se realizará una hora semanal de comprensión de lectura a nivel de inferencias. (Será ejecutada por coordinación de UTP, a través de fichas de trabajo).

ESCRITURA

Se espera que los alumn@s al finalizar el nivel NB1, correspondiente al Primer y Segundo año de Educación Básica logren los siguientes aprendizajes:

NIVEL 1

- ❖ Desarrollar progresivamente una escritura manuscrita legible, para sí mismo y para los otros.
- ❖ Producir y reproducir por escrito frases, oraciones y textos breves significativos.
- ❖ Respetar los aspectos formales básicos de la escritura en su producción de textos, de modo que estos sean comprensibles.

NIVEL 2

Se espera que los alumn@s al finalizar el nivel NB2, correspondiente al Tercer y Cuarto año de Educación Básica logren los siguientes aprendizajes.

- ❖ Dominar la escritura manuscrita, mejorando sus aspectos caligráficos, hasta transformarla en una destreza habitual.
- ❖ Producir textos escritos literarios y no literarios significativos hasta lograr textos autónomos de al menos tres párrafos. De dos o tres oraciones completas cada uno.
- ❖ Respetar los aspectos ortográficos, léxicos, semánticos, gramaticales básicos y de presentación, en los textos que escriben en forma manuscrita o digital.

ACCIONES

NB1-NB2

- ❖ Los alumnos semanalmente producirán textos, de acuerdo a indicaciones dadas. Ej: Describir objetos, crear diálogos, escribir historias. Para ello utilizarán el cuaderno tamaño collage, mitad croquis- mitad composición.
- ❖ Efectuar caligrafía semanalmente de acuerdo a las normas de grafía de cada grafema.
- ❖ Intercambiar mensajes, cartas o noticias con compañeros de otros cursos, colegios y/o ciudades.

CRONOGRAMA ACCIONES LEMCA

TALLERES PARA PADRES

8 DE JULIO: 1º Y 2º Básico

9 DE JULIO: 3º Y 4º Básico

GLOSARIO MATEMÁTICO

Confección: 23 de junio al 11 de julio.

Aplicación: 28 de julio al 12 de Diciembre.

MISTER CHALLENGER

28 de julio

18 de agosto

8 de septiembre

29 de septiembre

21 de octubre

10 de noviembre

1º de diciembre

PROBLEMAS MATEMÁTICOS

En forma diaria a partir del 28 de julio hasta el 12 de diciembre.

Pizarra

Uso a partir el 28 de julio.

FICHAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

15 fichas desde el 28 de julio al 12 de diciembre.
Una semanal.

DOMINIO LECTOR

-Capacitación de profesores

28 de julio al 31 de julio.

- Aplicación diagnóstico alumnos alumnas.

01 al 14 de agosto. (PRETEST)

- 18 de agosto al 28 de noviembre

Aplicación remediales.

-01 de dic al 12 de diciembre

(POST TEST)

PRODUCCIÓN DE TEXTOS

28 DE JULIO AL 12 DE DICIEMBRE.

CALIGRAFÍA

28 DE JULIO AL 12 DE DICIEMBRE.

MENSAJES

28 DE JULIO AL 12 DE DICIEMBRE

UNA VEZ AL MES.

TALLER DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL

Todos los viernes de 8:20 a 9:05 horas.



Autores:

- Jessica Toro Reyes
- Karen Henríquez Rojas
- Francisca Pérez García
- Genoveva Inostroza Riveros
- Andrea Ormeño Moya
- Yovanna Marroquín Díaz

Bernardita Hurtado Díaz
Coordinadora Unidad Técnica
Pedagógica

www.colegioantofagasta.cl

Avda. Ascotan Sur # 220 – Fono 539170

"Un Colegio Para Vivirlo...!!!"